ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ТОДОР ПЕЕВ”
Гр. Етрополе, обл. Софийска, общ. Етрополе, бул. „Руски” № 194
тел. 0720/6-23-48, 6-60-11, e-mail: info-2300327@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Десислава Найденова
директор

УЧИЛИЩЕН ПЛАН ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО В ПГ „ТОДОР ПЕЕВ“ – ГР. ЕТРОПОЛЕ
за учебната 2023/2024 година

Планът е приет на заседание на ПС с протокол № 7 от 14.09.2023 г.,
Утвърден със заповед № 674/14.09.2023 г.

I. **Цели на училищния план:** Формиране и утвърждаване на общоучилищната култура на ненасилие и позитивна учебна среда в ПГ „Тодор Пеев“ – гр. Етрополе, чрез изграждане на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училището.

Тормозът е форма на насилие, съвкупност от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни и са насочени към един и същ ученик от страна на един ученик или група. Основните видове тормоз са: физически, вербален, психичен, социален, виртуален.

Според чл.7, ал.1 и ал.2 от Закона за закрила на детето :всяко дете има право на закрила от насилие и всеки, който научи за дете, преживяло насилие, е длъжен да сигнализира органите по закрила.“

II. **Задачи:**

1. Разработване и въвеждане на превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище.
2. При всеки конкретен случай са ангажирани и се включват заинтересованите учители, класни ръководители, възпитатели и родители.

III. Проучване и оценка на проблема.

1. Оценката на тормоза и насилието в училището се организира от ръководството на училището със съдействието на училищната комисия за борба с противообществените прояви. В началото на всяка учебна година се определят местата, където най-често може да се случат прояви на тормоз и насилие.
2. Идентифицирането на учениците в риск от насилие става чрез анкетно допитване във всички класове до края на месец октомври.

IV. Дейности за предотвратяване на училищния тормоз.

1. Дейности на ниво клас.
   - 1.1. В часа на класа всеки класен ръководител използва форми на групова работа, дискусия, решаване на казус, споделяне на опит за разясняване на проблем;
   - 1.2. Учителите, преподаващи предмети от философския цикъл планират теми от учебното съдържание за работа и анализ по проблеми на насилието, ценностите, социалните роли, функционирането на институциите;
   - 1.3. Класните ръководители провеждат разговори с родителите в индивидуални и групови срещи за това, какво е тормоз и какви са преживяванията на извършителя и потърпевшия, дали той се чувства унизен или заплашен.
2. Дейности на ниво училище

2.1. Със заповед на директора на училището се създава комисия, която да планира, проследява и координира усилията за справяне с училищния тормоз. Съставът на комисията е:

Десислава Найденова – председател, директор на училището
Лазар Василев – член, старши възпитател
Камелия Стаменова – член, старши учител
М

2.2.Комисията, съгласувано с класните ръководители, реагира при прояви на тормоз и насилие и намира решения за предотвратяването им.

2.3.Комисията осигурява реални партньорства с външни за училището организации, служби и специалисти:

- Отдел „Закрила на детето“;
- Общинска комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни – гр. Етрополе;
- Детска педагогическа стая;
- РУ на МВР – гр. Етрополе.

2.4.Подобряване системата от дежурства на учителите с оглед обхващане на места, където най-често стават конфликтни ситуации.

2.5. Изработване и разпространение на информационно- образователни материали, съобразени с възрастта на учениците, които са свързани с превенция на тормоза и правата и задълженията на учениците.

3. Дейности на ниво родители:

3.1.Привличане на родители в реализирането на ценни училищни инициативи, свързани с превенцията на насилието в училище.

3.2.Насочване към основни здравни и социални услуги за учениците и семействата.

3.3.Запознаване на родителите с темата и обсъждане на начините, по които те могат да се ангажират в противодействието на тормоза в училището

V. **Процедури за справяне с училищното насилие и тормоз в училището:**

1. В случай на физически тормоз учениците трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт между тях незабавно.
2. Трябва да се обсъди ситуацията, причините и да се направи най-доброто за учениците;
3. Когато става въпрос за първа проява на тормоз или насилие, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител или от възпитателя.
4. При повтаряне на едни и същи нарушения на правилата се прилага подходът на възстановяване на щетата, уведомяване на

класния ръководител и комисията, като се съставя протокол за тормоз и насилие.

5. При много сериозно ниво на тормоз – злоупотреба със сила, в които съществува опасност за живота и здравето, както на ученика – „жертва“, така и на ученика – извършител, се уведомяват съответните институции.
6. Класните ръководители, учители и възпитатели насърчават учениците да се грижат и да проявяват внимание спрямо учениците, станали обект на тормоз.
7. В случаите, при които поведението на ученика се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие и агресия, е необходимо да бъде потърсено съдействие от страна на съответните институции.
8. Работата с ученици, които са обект на тормоз, трябва да бъде насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.
9. Класните ръководители говорят с ученика, за да разберат какво се е случило и наблюдават поведението му през следващите няколко дни.